*Приложение №3*

Перспективное планирование целевых прогулок

По обучению детей правилам дорожного движения

(подготовительная к школе группа)

Сентябрь

**Прогулка 1**

**«Наблюдение за специальным транспортом»**

**Цели**:

* расширять знания о специальном транспорте;
* обогащать словарный запас.

**Ход наблюдения**

Красная машина по дороге мчится,

Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

«01» — две эти цифры часто набирают,

Значит осторожными не всегда бывают.

В. Мирясова

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие специальные машины вы знаете? («Скорая по­мощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицей­ская.)
* Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать лю­дям.)
* Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)
* Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)

♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.)

♦ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицей­ская.)

**Прогулка 2**

**«Целевая прогулка к перекрестку»**

**Цель**:- продолжать формировать у детей представление о перекрестке;

- закреплять знания о работе светофора;

- расширять представления о правилах поведения пешеходов.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель обращается к детям, что сегодня они побывают:

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать

**Путешествие к месту экскурсии**

Наблюдение за пешеходом и транспортом, наблюдение за сигналами светофора.

Вопросы:

• Куда мы пришли?

• Как вы думаете, почему это место так называется?

• Что вы видите на перекрестке?

• А что еще вы видите?

• Какой сейчас горит сигнал светофора?

• Расскажите, что делают пешеходы.

• А что делают машины?

• Где пешеходы переходят улицу?

• Где едут машины?

• Каким сигналам должен подчиняться пешеход?

• При каком сигнале могут идти пешеходы? Ехать автомобили?

• При каком свете нельзя ехать или переходить улицу?

• Для чего нужен желтый цвет?

• На какие знаки необходимо, прежде всего, обращать внимание пешеходам?

• Как надо переходить улицу?

**Октябрь**

Прогулка **1**

«Наблюдение за грузовым транспортом»

**Цель**: учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.

**Ход наблюдения**

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

* Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.)
* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).
* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.)

* Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? (Водитель, шофер.)
* Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

Прогулка **2**

**«Целевая прогулка к светофору»**

**Цель:** закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

**Ход наблюдения:**

Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Понаблюдать за движением транспорта и работой светофора. Обратить внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.

–?Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

“Проходите, путь открыт!”

Желтый свет предупрежденье –

Жди сигнала для движенья.

(С. Михалков)

Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры (транспортные и пешеходные), чем они похожи (и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение) и чем отличаются (транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человечка, на зеленом – шагающего).

–?О каком светофоре говорится в этом стихотворении? (О транспортном.)

–?А какой светофор стоит на нашем перекрестке? (Транспортный и пешеходный.)

Ноябрь

Прогулка **1**

**«Наблюдение за пешеходом»**

**Цель**: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Ход наблюдения**

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

♦ Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Прогулка2**

**«Наблюдение** за вертолетом (игрушка)»

**Цели**:

* закреплять знания о воздушном транспорте;
* формировать интерес к профессии пилота.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Без разгона ввысь взлетит —

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (вертолет).

* Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.)
* Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.)
* Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасателъные, военные, грузовые.)
* Какаяпрофессияучеловека, управляющего вертолетом? (Пилот.)
* Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, вод­ный, подводный.)
* В чем различия между вертолетом и самолетом? (У са­молета скорость больше, чем у вертолета; вертолет мо­жет зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самоле­ту нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)

Декабрь

Прогулка 1

Наблюдение за общественным транспортом

**Цели**: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;

— воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

**Ход наблюдения**

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже —

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова

**Воспитатель проводит с детьми беседу.**

♦Какой общественный транспорт вы знаете?

* Как называется место, где останавливаются автобусы? ( Остановка.)
* Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)
* В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)
* Из какой двери надо выходить? (Из задней.)
* С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)
* Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)
* Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?
* Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)

♦На какой свет светофора? (На зеленый.)

Прогулка 2

«**Пешеход»**

**Цель:** Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.

**Ход прогулки**

В процессе разговора с детьми пояснить: автобусы, автомобили, троллейбусы, трамваи везут людей на работу, в школу, детсад.

Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами, а когда идут пешком – пешеходами. Пешеходами могут быть как

взрослые, так и дети. Ходить по улице разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать

движению встречных пешеходов.

На улице запрещается шалить и устраивать игры. Играть можно во дворе или на специально оборудованной площадке. Во время прогулки по улице уточнить с детьми назначение тротуара, проезжей части. Обратить внимание на то, что тротуар выше проезжей части, объяснить, как правильно ходить по тротуару.

Вопросы к детям

Кого называют пешеходом?

По какой части улицы должен ходить пешеход?

Для чего нужно знать Правила дорожного движения?

Где разрешается играть детям?

Январь

**Прогулка 1**

**Наблюдение за легковым транспортом**

**Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.
* На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легко­вой, грузовой, общественный, специальный.)
* Почему по-разному называются те или иные группы ав­томобилей?
* Как автомобили влияют на окружающую среду? (За­грязняют выхлопными газами, пятнами бензина на ас­фальте.)
* Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в лю­бую часть города.)
* Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)
* Какие машины больше шумят и больше загрязняют ат­мосферу? (Грузовые.)

♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

**Прогулка 2**

**«Переход»**

**Цель:** Систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами. Их обозначают белыми прерывистыми линиями. Обычно на специальных стойках устанавливаются дорожные знаки «пешеходный переход». При переходе улицы не следует торопиться. Прежде чем перейти улицу, необходимо убедиться в полной безопасности. Сходя с тротуара, нужно посмотреть налево, в случае приближения транспорта пропустить его и только после этого начинать переходить улицу. Дойдя до середины улицы, посмотреть направо и, если нет близко машин, закончить переход.

Переходить улицу нужно спокойным твердым шагом. Пешеход не должен переходить улицу перед близко идущим транспортом.

**Ход наблюдения**

Воспитатель идет вместе с детьми по улице, обращает внимание на знак «Пешеходный переход». Задает детям вопросы:

Где разрешается переходить улицу?

Как определить, где находится пешеходный переход?

Какой формы знак «Пешеходный переход»?

Как нужно переходить улицу?

В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход улицы?

Февраль

Прогулка **1**

Наблюдение за снегоуборочной машиной

**Цели**:

* расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;
* воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Что за дворник удалой  
Снег сгребал на мостовой?  
(Снегоуборочная машина.) ,

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

* Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)
* Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)
* А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)
* Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)
* Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)
* Чем похожи все машины?

♦К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? (К специальному.)

**Исследовательская деятельность**

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

Прогулка **2**

**«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД»**

**Цели**. Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель: Дети, давайте с вами вспомним назначение сигналов светофора. (Дети рассказывают о светофоре.) В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит милиционер — сотрудник ГИБДД. Посмотрите, на перекрестке стоит милиционер-регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. Милиционер то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что обозначают эти движения. Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам — это соответствует зеленому сигналу светофора: можно идти, ехать. Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью — проезд закрыт. Милиционер поднимает жезл вверх — «внимание». Этот жест соответствует желтому свету светофора. Таким образом жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам. Он ведет важный разговор со всеми машинами и со всеми пешеходами. Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой. Быстро руку протянул, Ловко палочкой взмахнул. Вы видали, вы видали? Все машины сразу встали! Дружно встали в три ряда, И не едут никуда! И мы с вами примем участие в этом разговоре (в группе), надо только знать язык регулировщика.

**Подвижная игра**: «Сигналы регулировщика». Дети показывают сигналы регулировщика и выполняют действия, соответствующие им.

Март

Прогулка **1**

**«Наблюдение за движением машин и работой водителя»**

**Цель:**1. закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении.

2. познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещен».

3. воспитывать уважение к труду водителей машин.

**Ход наблюдения:**

Вступительная беседа: «Ребята, мы находимся на перекрестке и будем наблюдать за движением транспорта».Указания: «Посмотрите, водитель делая поворот на другую улицу включает у машины спереди и сзади световые сигналы».Вопрос: «Для чего это нужно?»Объяснение: «Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители могут сделать поворот пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево».Рассказ воспитателя: «Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофора, пешеходами. Кроме того он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов».Вопрос: «Как узнают пешеходы, что именно здесь нужно переходить улицу? Как можно определить место перехода?» Показ знака «Пешеходный переход». «На что указывает этот знак?» Показ знака «Въезд запрещен». «Вот другой знак, что на нем изображено?» Объяснение: «Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен».Игровое задание: найди такой же знак. Подведение итогов: «Молодцы ребята! Вы все усвоили, хорошо вели себя на улице, я вами довольна!»

Прогулка **2**

**«Правила дорожного движения»**

**Цель:** расширять знания детей о правилах поведения на улице.

**Ход прогулки:**

-Как называют людей, идущих по улице?

Дети. Пешеходами.

-Мы с вами тоже идем по улице, значит, мы пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице.

Дети. По улице надо идти спокойным шагом.

Идти только по тротуару, по правой его стороне.

Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

-Все ответили правильно. Дети, посмотрите внимательно и скажите, где люди могут переходить дорогу. Где находится переход через эту улицу?

Воспитатель подводит детей к переходу.

-Как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу?

Дети. Здесь стоит знак «Пешеходный переход». На дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны и пешеходам, и водителям.

-Правильно. По обе стороны перехода есть светофоры, которые разрешают или не разрешают переходить улицу. Эта улица широкая, большая, и не всегда пешеходы успевают ее перейти. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине — на «островке безопасности». Как только загорится зеленый свет, можно продолжать путь. Где должны остановиться пешеходы, если при переходе улицы их застал красный свет?

Д е т и. На «островке безопасности».

-Посмотрите, как все переходят улицу.

Воспитатель предлагает детям определить, какое движение на улице — двустороннее или одностороннее, и сказать об особенностях перехода (при одностороннем — прежде чем начать переход, посмотреть в сторону, откуда движется транспорт; при двустороннем — посмотреть налево; убедившись, что машины остановились, идти по пешеходной дорожке; дойдя до середины, посмотреть направо и, если еще горит зеленый свет, продолжать переход).

Апрель

Прогулка **1**

**«Сигналы светофора»**

**Цели:** закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре. закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

**Ход прогулки:**

Перед прогулкой воспитатель предлагает рассмотреть макет светофора, который дети используют в играх. Обращает внимание, что с четырех сторон светофора изображено по три одинаковых разноцветных огонька.

-Сегодня мы снова посмотрим, как работает светофор, и узнаем, кто еще управляет движением на улице.

Воспитатель подводит группу детей к перекрестку, где установлен светофор.

-Посмотрите, сейчас с одной стороны светофора для пешеходов зажегся зеленый свет, а с другой для транспорта — красный. Пешеходы стали переходить улицу, а машины остановились. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро загорится красный и зеленый сигнал. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице порядок.

Послушайте стихотворение о светофоре

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Наш домик — светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам…

Самый строгий — красный свет.

Если он горит, Стоп!

Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет: Жди!

Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он — препятствий нет,

Смело в путь иди…

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за движением пешеходов и транспорта и вспомнить, как должен действовать пешеход при переходе улицы. После этого дети вместе с воспитателями (один впереди колонны, другой в конце) переходят улицу.

Прогулка **2**

**«К остановке пассажирского транспорта»**

**Цель:** 1. расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги.

2. закреплять правила поведения в общественном транспорте.

3. воспитывать культуру поведения.

**Ход наблюдения:**

Вступительная беседа: «Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай? Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем. 2. Вопрос: «Вы помните как нужно себя вести в общественных местах и на дороге? 3. Рассказ ребенка.4. Вопрос: «Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (здесь висит указатель).5. Объяснение: «Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят не толкаясь, спокойно. В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать также особые правила».6. Вопрос: «Кто знает какие это правила?»

**Подвижная игра**. «Пешеход и транспорт».

Дидактическая задача: практически освоить ПДД. Игровое задание: пройти или проехать без нарушений. Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение. Материал: эмблемы с изображением разных видов городского транспорта: автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, светофор, талоны водителя, визитная карточка пешехода, свисток, дорожные знаки. Методика проведения: Объяснение правил игры. Практическое действие. Напоминание: если пешеход или водитель нарушил правила, милиционер останавливает движения, делает прокол на талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром. Милиционер делает отметку на визитной карточке пешехода.- Указания: по сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров.- Поощрение. Анализ, оценка знаний и умений на практике применять ПДД, поощрения, рекомендации и подведения итогов.

Май

**Прогулка 1**

**Наблюдение за велосипедом**

**Цель**: закреплять знания о назначении велосипеда.

**Ход наблюдения**

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, за­дает вопросы.

* Из каких частей состоит велосипед?
* Каких размеров бывают велосипеды?
* Для кого они предназначены?
* Тяжело ли ездить на велосипеде?

♦Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?

♦Чем отличается велосипед от машины?

♦Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

**Прогулка 2**

**«Правила поведения на дороге»**

**Цель:**

1. познакомить детей с основными правилами поведения на улице.

2. закрепить знания о ПДД.

3. воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Материал: сказка про «Зайку велосипедиста», мяч.

**Ход прогулки:**

Вступительная беседа: «Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете?»

Вопрос: «Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?»

Обобщение: «Там ездят машины, а играя не заметишь подъехавшую машину и попадешь под нее».

Игровое задание: «Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатывается на дорогу. (выталкиваю мяч). Что нужно делать? (ответы детей)».

Обобщение: «Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч. А самим не в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно».

Вопрос: «А где можно кататься на велосипедах?» (обычно дет отвечают: «по дороге»)

Обобщение: «На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке. Учтите, что на тротуаре тоже нельзя кататься на велосипедах и устраивать игр».

Вопрос: «Почему? Кто ответит?»

Объяснение: «По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут ей мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно».